**Questionário de Planejamento Estratégico no PPAC PROF (FEAAC/UFC)**

Prezado(a) Docente do PPAC PROF (FEAAC/UFC),

Você foi selecionado para responder ao presente Questionário com o objetivo de realizarmos uma primeira experiência de Planejamento Estratégico para o nosso Programa, de acordo com as exigências da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior do Ministério da Educação (CAPES/MEC) e da PR-PPG/UFC (Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação) para inserção ainda no Coleta de 2020, com prazo de envio final até Janeiro/2021.

Para tanto, o Questionário será integralmente realizado pela internet, através deste site e com o intuito de identificar a situação atual e sugestões que contribuam para o planejamento e a avaliação do nosso programa.

O Questionário está estruturado em 4 (quatro) partes: (1) Dados funcionais; (2) Diagnóstico situacional; (3) Identidade do programa; e (4) Avaliação do programa (Relatório Sucupira).

Informamos que os seus dados e as informações geradas serão utilizados, exclusivamente, para a elaboração do Planejamento Estratégico, não gerando danos ou qualquer tipo de prejuízos aos seus participantes.

Reserve um tempinho e contribua conosco nesta importante etapa do Planejamento Estratégico, pois precisamos de sua importante participação em responder as perguntas a seguir.

Desde já agradecemos a sua colaboração para o sucesso do Planejamento Estratégico do PPAC PROF (FEAAC/UFC), informando que os resultados consolidados serão alvo de validação com o Quadro Docente em Oficinas de Trabalho, via *Google Meet*, a ser previamente agendada.

As perguntas marcadas com um asterisco (\*) são obrigatórias.

Agradecemos a sua colaboração!

**Prof. Marcos Lima,**

**Facilitador do Projeto**

**Profs. Augusto Cabral e Sandra Santos,**

**Coordenação do PPAC PROF/FEAAC/UFC**

**Questionário de Planejamento Estratégico no PPAC PROF (FEAAC/UFC)**

\*Obrigatório

**PARTE I: DADOS FUNCIONAIS**

Por favor, informe a seguir, os dados correspondentes a alguns dos seus dados funcionais.

1. GÊNERO \*

1.1. ( ) Masculino

1.2. ( ) Feminino

1.3. ( ) Prefiro não informar

2. FAIXA ETÁRIA \*

2.1. ( ) 25 anos ou menos

2.2. ( ) Entre 26 anos e 34 anos

2.3. ( ) Entre 35 anos e 44 anos

2.4. ( ) Entre 45 anos e 54 anos

2.5. ( ) Entre 55 anos e 64 anos

2.6. ( ) 65 anos ou mais

2.7. ( ) Não Identificado

3. NÍVEL DE ESCOLARIDADE \*

3.1. ( ) Pós graduação – Doutorado

3.2 ( ) Pós graduação – Pós-Doutorado

3.3. ( ) Não Identificado

4. TEMPO DE PARTICIPAÇÃO EM UM PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL \*

4.1. ( ) Até 1 ano

4.2. ( ) Entre 2 e 4 anos

4.3. ( ) Entre 5 e 7 anos

4.4. ( ) Entre 8 e 10 anos

4.5. ( ) Acima de 11 anos

5. CATEGORIA DOCENTE NO PPAC PROF (FEAAC/UFC) \*

5.1. ( ) Permanente

5.2. ( ) Colaborador

5.3. ( ) Outra categoria

**PARTE II: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

Por favor, responda as perguntas a seguir, a partir dos conceitos aplicados na etapa de diagnóstico situacional e aqui demonstrados, bem como considerando-se a realidade do PPAC PROF (FEEAC/UFC).

O **(1) Diagnóstico situacional** compreende uma análise dos ambientes interno e externo nos quais o nosso PPAC PROF está inserido e buscando mapear este ambiente com a Técnica SWOT, que considera, a partir da proposição de Albert Humphrey (1927-2005), um consultor de empresas e líder de pesquisa na Universidade de Stanford nas décadas de 1960-1970, usando dados da revista Fortune das 500 maiores corporações.

Aplicando-se a Técnica *SWOT* (*Strengths*, *Weaknesses, Opportunities and Threats*) à realidade do nosso Programa, o ambiente externo é formado por Oportunidades (*Opportunities*) e Ameaças (*Threats*).

As **oportunidades** são aspectos ou situações favoráveis que o programa pode aproveitar para melhorar seu desempenho, processos e resultados. De outro modelo, as **ameaças** são aspectos ou situações desfavoráveis que podem prejudicar o programa.

O ambiente interno, por sua vez, é formado por pontos fortes ou forças (*Strengths*) e pontos fracos ou fraquezas (*Weaknesses*). Os **pontos fortes** ou forças são aspectos ou características internas que contribuem, positivamente, para o desempenho, processos e resultados do programa. Os **pontos fracos** ou fraquezas são desafios ou limitações internas que dificultam os melhores desempenho, processos e resultados do programa.

Aplicando-se esses conceitos, faça o mapeamento dos Ambientes Externo (oportunidades e ameaças) e Interno (pontos fortes/forças e pontos fracos/fraquezas) para o programa, apresentando até 3 (três) aspectos ou situações.

**6. AMBIENTE INTERNO – PONTOS FORTES/FORÇAS** \*

Exemplo: Quadro docente qualificado; Qualidade e flexibilidade do ensino;

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**7. AMBIENTE INTERNO – PONTOS FRACOS/FRAQUEZAS** \*

Exemplo: Baixa produção técnica e tecnológica; Pouca integração com a Graduação.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**8. AMBIENTE EXTERNO – OPORTUNIDADES** \*

Exemplo: Potencial para parcerias institucionais; Potencial para intercâmbio internacional.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**9. AMBIENTE EXTERNO – AMEAÇAS** \*

Exemplo: Pandemia de Covid-19; Baixo impacto nas dimensões educacional, social, cultural e econômica no âmbito local.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**PARTE III: IDENTIDADE DO PROGRAMA**

Por favor, responda as perguntas a seguir, a partir dos conceitos aplicados na etapa de identidade do programa e aqui demonstrados, bem como considerando-se a realidade do PPAC PROF (FEEAC/UFC).

A **(2) Identidade do programa** refere-se as peças estratégicas que demonstram o perfil organizacional do PPAC PROF, compreendendo os seus valores, a sua missão e a sua visão de futuro.

Os **valores** são termos ou verbetes orientadores para as ações, decisões e comportamentos demonstrados pelos colaboradores do programa (gestores, docentes e técnicos) e que contribuem no cumprimento de sua missão e no atingimento da sua visão de futuro.

A **missão**, em sua descrição, deve demonstrar o papel desempenhado pelo programa na sociedade e no contexto institucional da UFC, justificando a sua existência. Deve evidenciar, ainda, a sua finalidade ou a sua razão de ser de forma objetiva e atemporal.

A **visão de futuro** é a declaração ampla do estado futuro pretendido para o programa, para seus colaboradores, e para seus beneficiários (alunado e sociedade), buscando-se o desenvolvimento e a longevidade do programa, através de um processo de motivação e engajamento.

Aplicando-se esses conceitos, faça sugestões de valores, missão e visão de futuro para o programa.

**10. VALORES (até 3 registros)** \*

Exemplo: Diversidade; Excelência. (Não repetir esses exemplos).

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**11. MISSÃO (propor um texto)** \*

Exemplo: Promover a formação de profissionais que possam atuar como técnicos e/ou gestores nas organizações públicas, privadas e do terceiro setor, respeitando a diversidade e buscando a excelência no Ensino e na Pesquisa em Administração e Controladoria. (Dica: os valores mais importantes devem constar da Missão). (Não repetir esse exemplo).

|  |
| --- |
| 1. |

**12. VISÃO DE FUTURO (propor um texto)** \*

Exemplo: Ser reconhecido regionalmente, até 2024, como um centro de excelência no Ensino e na Pesquisa em Administração e Controladoria, com foco em Contabilidade, Controladoria e Finanças; Estratégia e Sustentabilidade; e Estudos Organizacionais e Gestão de Pessoas. (Dica: termos da missão em sintonia com a Visão de Futuro). (Não repetir esse exemplo).

|  |
| --- |
| 1. |

**PARTE IV: AVALIAÇÃO DO PROGRAMA**

Por favor, responda as perguntas a seguir, considerando-se aspectos que são pontos chave para o Relatório Sucupira, bem como considerando-se a realidade do PPAC PROF (FEEAC/UFC).

A (3) Avaliação do programa (Relatório Sucupira) compreende aspectos que são **pontos chave no relatório Sucupira** e que precisam ser disseminados e praticados pelo nosso Quadro Docente.

A partir desta necessidade, apresente até 3 (três) de suas experiências e/ou sugestões visando o seu compartilhamento e a sua disseminação entre os demais docentes do programa, podendo vier-a-ser procedimento padrão no programa.

**13. EXPERIÊNCIA INOVADORA DE FORMAÇÃO** \*

Exemplo: Projetos aplicativos em equipes que tem o objetivo de desenvolver projeto de pesquisa organizacional que seja alvo de apresentação em seminários e elaboração de artigo acadêmico em equipes.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**14. INTEGRAÇÃO COM A GRADUAÇÃO** \*

Exemplo: Criação de Grupo de Pesquisa integrado as linhas de pesquisa do programa e contando com alunos de graduação como integrantes registrado no site do CNPq.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**15. INTEGRAÇÃO COM A SOCIEDADE/MERCADO DE TRABALHO** \*

Exemplo: Efetivação de parcerias com instituições do Sistema S (SEBRAE, SENAC, SENAI, SESCOOP e outros) na elaboração de programas de formação em gestão para os seus estudantes e parceiros.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**16. INTERCÂMBIOS, INSERÇÃO SOCIAL E INTERNACIONALIZAÇÃO** \*

Exemplo: Elaborar projeto de criação de Congresso Internacional em Administração & Controladoria sob a coordenação do PPAC PROF (FEAAC/UFC).

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**17. ÊXITO E PERFIL DO EGRESSO DO PPAC PROFISSIONAL \***

17.1 Apresente fatores que evidenciam o sucesso do aluno no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Apresentação de artigo em evento relevante da área.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

17.2 Apresente fatores que evidenciam o sucesso do docente no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Publicação em periódico relevante da área.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

17.3 Apresente fatores que evidenciam o sucesso institucional do PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Assinatura de Termo de Parceria com importante instituição local ou regional.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

17.4 Apresente **aspectos que definem o perfil do egresso** do PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Ex-aluno assumindo cargo ou função organizacional importante no mercado.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

**18. ALINHAMENTO DE OBJETIVOS DO PROGRAMA COM O PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional da UFC)** \*

18.1 Apresente **fatores essenciais para a consolidação da qualidade** do PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Atingimento da Nota 3 na avaliação quadrienal da CAPES.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

18.2 Apresente **fatores relevantes para o fortalecimento e ampliação de grupos de pesquisa e/ou pesquisa multiusuária** no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Projetos de pesquisa integrados as linhas de pesquisa do PPAC e a Grupos de pesquisa reconhecidos pelo CNPq.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

18.3 Apresente **fatores essenciais para a flexibilidade curricular** no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Integração entre atividades de diferentes disciplinas ministradas no mesmo período letivo.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

18.4 Apresente **fatores essenciais para a articulação teoria e prática no currículo** do PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Seminários sobre Melhores Práticas Organizacionais nas Linhas de Pesquisa do PPAC PROF.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

18.5 Apresente **fatores essenciais visando a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão** no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Projetos de extensão coordenados por Docentes e com minicursos e pesquisas organizacionais realizadas por alunos do PPAC PROF.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

18.6 Apresente **fatores essenciais buscando a variedade de atividades de formação** no PPAC PROF (FEAAC/UFC)?

Exemplo: Criação de Congresso Internacional em Administração & Controladoria sob a coordenação do PPAC PROF (FEAAC/UFC).

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

19. Quais os principais desafios (prioridades) atuais do PPAC PROF? (Cite até 3 (três) \*

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

20. Outros registros adicionais (registre críticas e sugestões visando a melhoria do nosso PPAC PROF).

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |
| 3. |

FINAL DO QUESTIONÁRIO

Agradecemos a sua importante Colaboração!